



## การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสทูล

### The Performance According to the Teaching Professional Standard of the Teachers under the Satun Primary Educational Service Area Office

นิตา แหละหิม<sup>1\*</sup> และสุนทรี วรรณไพเราะ<sup>2</sup>

Nisa Laehheem<sup>1\*</sup> and Suntaree Wannapiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาโท, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Graduate student, Master of Education in Educational Administration, Thaksin University.

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Ph.D., Master of Education in Educational Administration, Thaksin University.

\*Corresponding author, E-mail: thevioletant@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ปีการศึกษา 2560 จำนวน 327 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสทูลมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพโดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก 2) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสทูลที่มีเพศและประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 และครูที่มีวุฒิการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูลโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การปฏิบัติงานของครู, มาตรฐานวิชาชีพครู

#### Abstract

The aims of studying are to study and to compare the performance according to the teaching professional standard of the teachers under the Satun Primary Educational Service Area Office. The samples used in the research were 327 teachers under the Satun Primary Educational Service Area Office in the academic year 2017. The research instrument was a questionnaire. The statistics used to analysis data for frequency, percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), t-test, F-test.



The results of the study showed that 1) the performance of the teachers in the schools under study was overall at a high level. 2) the results of comparing the performance according to the professional criterion showed the teachers who had different gender and who had different working experience held different opinion on the performance according to a standard professional criterion at the p-value is equal to .05 and .01. The teachers who had different graduate and who worked at different sized schools held not different.

**Keywords:** Teachers Performance, Standard of the Teachers

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีมาตราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของคน ดังเช่น มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553 : 5 - 15)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาในด้านต่างๆและจากความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ตั้งแต่มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ซึ่งกล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย...เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู (ราชกิจจานุเบกษา. 2560 : 19)

การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ รัฐบาลมีการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศที่มุ่งยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นโจทย์ของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการศึกษาของไทยได้ตื่นตัวในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีนโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเท่าทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันมีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพและศักยภาพสูงสุด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี กำหนดการศึกษาภาคบังคับไว้ 9 ปี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เป็นกระบวนการการเรียนรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคมโดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรมการสร้างองค์ความรู้เป็นการ



เรียนรู้ ต่อเนื่องตลอดชีวิตเพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนไทยยุคใหม่ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ตลอดจนสามารถก้าวทันโลก เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2558 : 38 - 41)

การที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพ มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำให้ให้นักเรียนมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ เป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้คำแนะนำกับผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาที่สอน ครูจึงต้องพัฒนาตนเองและปฏิบัติตนให้ได้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดหรือตามหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้กำหนดมาตรฐานไว้ให้มากยิ่งขึ้นอยู่เสมอ เพื่อให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังต้องตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน สามารถใช้สื่อการสอนแบบต่างๆ เพื่อให้เป็นเครื่องมือหรือตัวกลางที่จะช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายที่ตรงกัน ครูจึงเป็นบุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน (ชลธิชา สุขเจริญ. 2556 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีนโยบายดำเนินการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเปลี่ยนแปลงในระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ เพื่อพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และ การคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน อีกทั้งมีการปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันให้มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหาทักษะและกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วยมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ยกย่องครูให้เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะ มีความแข็งแกร่งในมาตรฐานวิชาชีพที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ จึงได้มีการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลกับผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดจำนวน 159 โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และมาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป็นนโยบาย 11 ประการ คือ 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ 2) พิชิตอ่านเขียน 3) โรงเรียนน่าอยู่ 4) เชิดชูคุณธรรม 5) น้อมนำหลักปรัชญาฯ 6) ส่งเสริมภาษาสู่สากล 7) ผลงานประจักษ์ชัด 8) เร่งรัดนิเทศภายใน 9) ใส่ใจระบบประกัน 10) สร้างสรรค์ความร่วมมือ 11) ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน ตัวชี้วัด เพื่อให้โรงเรียนนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. 2560 : 1 - 3)

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เพื่อนำข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2556 ซึ่งถือได้ว่าเป็นเป็นหัวใจของ



การปฏิบัติงานและการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนั้นการที่ครูปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณภาพอยู่ในระดับสูง จึงเป็นหลักประกันอย่างหนึ่งที่สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการศึกษาได้อีกประการหนึ่ง ทั้งนี้ระบบการศึกษาตลอดจนทรัพยากรบุคคลของชาติจะพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับครูที่มีคุณภาพเป็นสำคัญเพราะครูมีบทบาทในการอบรมสั่งสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ในตัวผู้เรียน หากครูปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณวิชาชีพครูก็ถือว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติอย่างแท้จริง

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา

### สมมติฐานของการวิจัย

ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่มีเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกัน

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

#### 1. ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพ

ราชกิจจานุเบกษา (2556 : 65) กล่าวว่า วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุน การศึกษา ให้บริการหรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพ ได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสนองได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและ กำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย



1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดสำหรับผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพเพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพจึงจะสามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้

2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ความสามารถและความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุกๆ 5 ปี

3) มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติ เพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ตามแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่นจนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้ (1) ยกข้อกล่าวหา (2) ตักเตือน (3) ภาคทัณฑ์ (4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควร แต่ไม่เกิน 5 ปี (5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 54)

## 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2558 : 66) ได้อธิบายถึง มาตรฐานการปฏิบัติงานหมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจะต้องปฏิบัติตนให้ดำเนินตามเกณฑ์ทั้ง 12 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ หมายถึง การศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนาและการ ประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาดด้วยความรู้และหวังดีต่อผู้เรียน โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถ ของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการโดยวิเคราะห์ วินิจฉัย ปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้ง การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาแผนการสอน หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอนหรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ตามสภาพความแตกต่างของ บุคคลด้วยการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการ ปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง หมายถึง การแสดงออก การประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็น ครูอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง

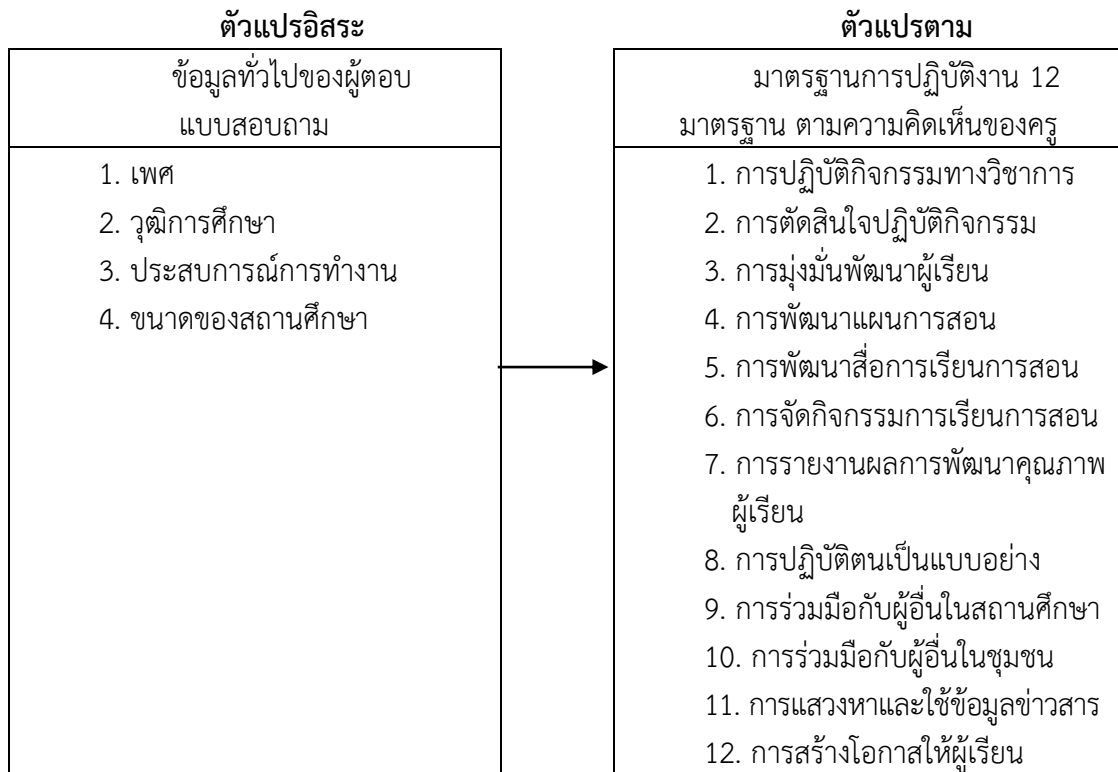
มาตรฐานที่ 9 การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา หมายถึง การตระหนักถึง ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 การร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน หมายถึง การตระหนักถึง ความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชนและร่วมมือ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันและ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 การแสวงหาและใช้ข้อมูล หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียน หมายถึง การสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร

แคลเดรอน (ขวัญชัย ปัจจัยตา. 2555 : 30 ; อ้างอิงจาก Calderon. 1989 : 251) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่สอนได้ดีเยี่ยมในทัศนะของผู้เรียน เพื่อนครูและผู้บริหารโรงเรียนในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส (Los Angeles Community College District) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจความคิดเห็นกลุ่มตัวอย่างเลือกจากประชากรในเขตวิทยาลัยชุมชนลอสแอนเจลิส เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิก และพฤติกรรมที่สำคัญของครูที่ทำการสอนได้ดีเยี่ยมผลการศึกษาพบว่าผู้เรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นตรงกันโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณลักษณะที่ดี 3 ลักษณะ คือ 1) ลักษณะการสอนที่ดี 2) ลักษณะเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่ดี และ 3) ลักษณะเกี่ยวกับอาชีพครู ผลการศึกษา ไม่พบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของทั้งสามกลุ่ม แต่กลับพบความคิดเห็นตรงกันของประชากรทั้งสามกลุ่ม



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,291 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ปีการศึกษา 2560 จำนวน 327 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607-608) แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากรายชื่อสถานศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert. 1964 : 245) โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู จำนวน 51 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล แบบสอบถาม (Questionnaire) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ .964 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบน



มาตรฐาน (Standard Deviation) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษา โดยการทดสอบค่า t-test เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูจำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา และโดยการทดสอบค่า F-test

## ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.68 เป็นเพศชาย ร้อยละ 26.32 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 76.47 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 23.53 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ร้อยละ 37.46 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 31.89 ประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี ร้อยละ 30.65 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 24.15 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 50.77 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 25.08

2. ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศตูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.0243$ ) และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ( $\bar{X} = 4.4721$ ) รองลงมาคือด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.2902$ ) และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.0929$ ) ตามลำดับ

3. ค่าเฉลี่ยครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตูล ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตูล โดยภาพรวมครูที่เป็นเพศหญิง ( $\bar{X} = 4.0552$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่เป็นเพศชาย ( $\bar{X} = 3.9377$ ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน 3 ด้าน โดยครูที่เป็นเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่เป็นเพศชายทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน

4. ค่าเฉลี่ยของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตูลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตูล โดยภาพรวมครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.0949$ ) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ( $\bar{X} = 4.0025$ ) ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน 4 ด้าน โดยที่ครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีทุกด้าน คือ ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาแผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ค่าเฉลี่ยของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตูล ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศตูล ในภาพรวมครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.0899$ ) รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ( $\bar{X} = 4.0517$ ) และครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ( $\bar{X} = 3.9290$ ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ





ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา และด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

6. ค่าเฉลี่ยของครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครู โดยภาพรวมครูที่อยู่สถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.0707$ ) รองลงมาคือครูที่อยู่สถานศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 4.0440$ ) และต่ำที่สุดคือครูที่อยู่สถานศึกษาขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.9346$ ) ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน 6 ด้าน คือ ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร และด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ และด้านการปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่า ความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และด้านการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ใน ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล พบว่า ความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะวรรณ ใจห้าว (2552 : 155) กล่าวว่า การประเมินด้านการปฏิบัติตนเป็นอย่างดี โดย ภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ นั่นคือ ข้าราชการครูสายผู้สอนมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้าง



ความศรัทธา การสอดแทรกแบบอย่างที่ดีในกระบวนการเรียนการสอน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในทุกด้าน ผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียนทั้งกาย วาจาและจิตใจ ผู้สอนรักษาจรรยาบรรณในวิชาชีพ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ เป็นการแสดงออกอย่างสม่าเสมอของครูที่ศิษย์สามารถสังเกตเห็นได้ด้วยตัวเองและเป็นการแสดงที่เป็นไปตามมาตรฐานแห่งพฤติกรรมระดับสูงตามค่านิยม คุณธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิชากร จันทรแก้ว (2557 : 125) กล่าวว่า การพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มาตรฐานที่ควรพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ประกอบด้วย ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น สถานศึกษาจัดตำรา วารสารทางวิชาการเพื่อให้ครูได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการทำผลงานทางวิชาการ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูที่มีความสามารถมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้และสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานที่ขึ้น

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชน และด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสอดคล้องกับ ภานลิน กลิ่นวงศ์ (2556 : 74) กล่าวว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับ นิภา นาคสิงห์ (2554 : 85 - 86) กล่าวว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ไม่แตกต่าง



กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มณเฑียร ชินพลชาย (2556 : 121) กล่าวว่า การศึกษาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ระดับการพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกันแต่มี ความแตกต่างกันรายมาตรฐาน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู โดยการจัดอบรม สัมมนา และ แสวงหาแนวทางเพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาวิชาชีพครูให้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนควรคอยดูแล กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความ ต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูจัดกิจกรรมด้วยความรัก และ ความหวังดีต่อผู้เรียน และต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก จึงจะทำให้ครูปฏิบัติงาน ในหน้าที่อย่างมีคุณภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). รายงานประจำปี 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ. (2556). ราชกิจจานุเบกษา. 130 ตอนพิเศษ. หน้า 65.
- ชลธิชา สุขเจริญ. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู โรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิภา นาคสิงห์. (2554). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. การค้นคว้า อิสระ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ปิยะวรรณ ใจห้าว. (2552). การประเมินผลการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพ ครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. วิทยานิพนธ์ กศ. ม. (การวิจัยและประเมิน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ภานลิน กลิ่นวงศ์. (2556). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวง ชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การ บริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณเฑียร ชินพลชาย. (2556). การศึกษาการพัฒนาครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) สุรินทร์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.



- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2556, 4 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 130, ตอนพิเศษ 130 ง, หน้า 65.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560, 6 เมษายน). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก, หน้า 19.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (2560). *คู่มือการนำนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลสู่การปฏิบัติ*. สตูล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2558). *การดำเนินงานการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *บทวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.